نشيد:أصْحَابٌ فِي الْقَلْبِ



أهداف الدرس:

- يقرأ النشيد بفهم وطلاقة.
- يتعرف معنى الصداقة وكيف يكون متفاعلًا مع أصحابه.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يجيب عن اسئلة حول النص.
- وعي صوتي"تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية- يدمج المقاطع ليكون كلمة-يستخرج كلمات على نفس الوزن"
- يصف الاشخاص ،الأماكن،الأشياء،الأحداث بالتفاصيل المنوطة بها.
- يميز الحركات القصيرة والطويلة.
- يستخرج بعض الكلمات الشائعة" في-الـ - و"
- يكتب مستخدمًا: أسماء الإشارة(هذا-هذه- هؤلاء)،ضمائر المتكلم (أنا- نحن)،ضمائر الغائب (هو – هي)،ضمائر المخاطب(أنتَ- أنتِ).

Eng. Om Moaz El-shamy

مقدمة:

الصداقة تبنى على التواصل الجيد والحب والإحترام . تفاعل مع أصحابك وقدم لهم يد المساعدة إذا احتاجوا ذلك.



شرح الأبيات:

- يتحدث الشاعر عن الأصدقاء الذين يعيشون معه في نفس الحي فهم مكانتهم غالية في قلبه
- فهو دائمًا يطمئن عليهم في حالة غيابهم أو مرضهم
- كما أن الود والمدرسة والألعاب تؤلف بينهم

Eng. Om Moaz El-shamy

الكلمة	معناها
الحي	المكان الذي نعيش فيه
أصحاب	أصدقاء
نسأل	نطمئن
دومًا	دائمًا وباستمرار
تجمعنا	تربطنا
....	....
....	....
....	....

الكلمة	مضادها
أصحاب	أعداء
أحباب	أعداء
نسأل	نتخلى أو نعرض عنهم
دومًا	أحيانًا
مرضوا	تعافوا
غابوا	حضروا
تجمعنا	تفرقنا
محبتنا	كرهنا

الكلمة	مفردها
أصحاب	صاحب
أحباب	حبيب
ألعاب	لعبة

الكلمة	جمعها
الحي	الأحياء
القلب	القلوب
مدرسة	مدارس

الأسئلة:

- **ما اسم النشيد؟** اسم النشيد أصحاب في القلب.
- **من الذين نتواصل معهم في الحي كما فهمت من البيت الأول؟** الأصحاب هم من نتواصل معهم في الحي.
- **ما مكانة الأصحاب ؟** هم في القلب أحباب.
- **ما واجبك نحو أصدقائك كما فهمت من البيت الثاني؟**اسأل عنهم دائمًا إذا مرضوا وإن غابوا.
- **ما الذي يجمع الأصحاب؟** المحبة والمدرسة والألعاب.

Eng. Om Moaz El-shamy

كلمات على نفس الوزن:

- أصحاب /أحباب/ألعاب

تدريبات كتاب الطالب:

نشاط ١ اقرأ وعبّر:

وَنسألُ عنهُمْ دومًا.. إذا مَرضوا وإنْ غابُوا
فتجمعنا مَحبتُنا.. ومدرسةٌ وألعابُ

نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم أجب:

(أ) فكر في كلماتٍ لها نفس الوزن (أصْحاب، ________، ________).

(ب) ضعْ كلمة (أصحابي) في جملة مفيدة: ________________

نشاط ٣ عبّر بأبياتٍ من النشيد:

....

....

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- صل بين كل كلمة ومفردها:

أصحاب	أحباب	ألعاب
لعبة	صاحب	حبيب

٢- صل بين كل كلمة وجمعها:

الحي	القلب	مدرسة
القلوب	مدارس	الأحياء

٣- أكمل النشيد ثم أجب:

أصحاب في ....

لنا في......أصحاب — وهم في القلب.......

ونسأل عنهم دومًا — إذا ......وإن غابوا

فتجمعنا .... — ومدرسة و........

لنا في......أصحاب — وهم في القلب.......

Eng. Om Moaz El-shamy

- استخرج من النشيد:
- كلمات على نفس الوزن

....

- حرف جر

....

- كلمات بها مد بالألف وحدد الحرف الممدود.

الكلمة	الحرف الممدود

- كلمة بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود

....

- كلمة بها (الـ) وحدد نوعها ....
- كلمة بها تنوين وحدد نوعه..
- كلمات بها حرف مشدد وبين الحرف المشدد.

الكلمة	الحرف المشدد

Eng. Om Moaz El-shamy

- فعلًا مضارعًا..
- فعلًا ماضيًا..
- ما اسم النشيد؟...
- من الذين نتواصل معهم في الحي كما فهمت من البيت الأول؟................................
- ما واجبك نحو أصدقائك كما فهمت من البيت الثاني؟...
- ما الذي يجمع الأصحاب ؟..

٤-ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

- مـــَـ/رِ/ضُـــوا ....
- تَجـْ/مَـ/عـُ/نَـا ....
- مَـ/حَبـْ/بـَ/تـُ/نَـا ....

٥-حلل إلى مقاطع صوتية مبينًا عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
الحَيِّ	.../.../...	....
القَلْبُ	.../.../...	....
مَدْرَسَةٌ	.... /.../.../...	....
نَسْأَلُ	.../.../...	....
دَوْمًا	.../...	....

Eng. Om Moaz El-shamy



٦-رتب الحروف لتكون كلمة:

- ســ /أ / نــ / ل ....
- لــ/ بــ/ا /قــ / لــ ....
- ة/ د/ر/ســـ/مـــ ....

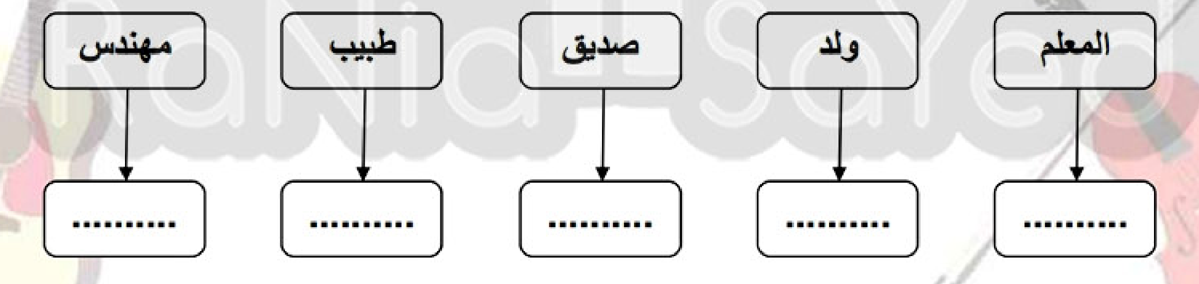
٧-أكمل الجمل الآتية مستخدمًا فعلًا مضارعًا:

- يجب علينا أن لا نتصرف قبل أن................
- ....أحمد صديقه المريض.
- أنا ....مع أصحابي.

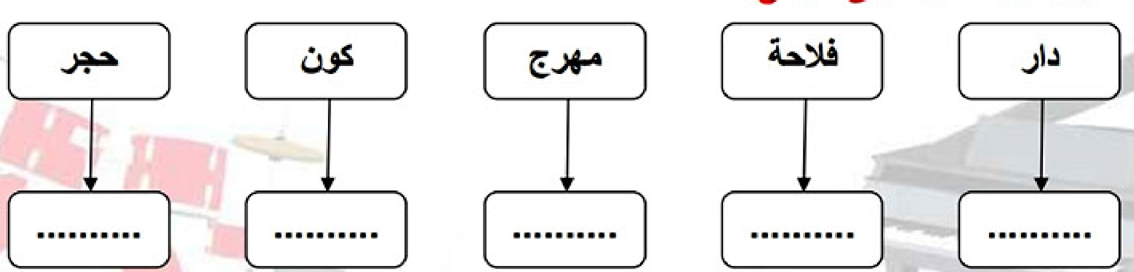
٨-أكمل الجمل الآتية مستخدمًا فعلًا ماضيًا:

- ....الولد إلى المدرسة.
- ....البنت الدرس.
- ....الجدة القصة.

٩-حول من المذكر إلى المؤنث:



١٠- حول من المفرد إلى الجمع:



Eng. Om Moaz El-shamy

١١- اختر أداة الأستفهام المناسبة :

- (مـاذا- هـل-أيـن) صديقك مـريض؟ نعـــم صـــديقي مـــريض
- (هــل- مــا-أيـــن) ذهــب معـــاذ؟ ذهــب معـــاذ إلـــى المدرســـة
- (مـــن- مـــا-أيـــن) أكـــل الطعـــام؟ أكلـــت ســـارة الطعـــام
- (هـــل- مـــا-أيـــن) هـــذا؟ هـــذا كتـــاب عمـــر

١٢- نون الكلمات الآتية:

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
قلب			
مدرسة			
طبيب			
مغامر			
سماء			

١٣-ضع اسم الإشارة المناسب ثم أعد كتابة الجمل كالمثال:

- ....فلاحـــــة نشـــــيطة هـــؤلاء فلاحـــات نشـــيطات
- ....كتـــــاب أحمـــــد هـــــذه كتـــــب أحمـــــد
- ....طفـــــل صـــــغير ....

Eng. Om Moaz El-shamy

- .... قطـــــــــة ....
- ....أســــــد متــــــوحش ....
- ....فتــــــاة جميلــــــة ....

١٤- حول الأفعال التالية من المضارع إلى الماضي:

يكتب	نسأل	ترسم	آكل	تجمعنا
....	....	....	....	....

١٥- عبر عن الصور التالية مستخدمًا (أنا – نحن):

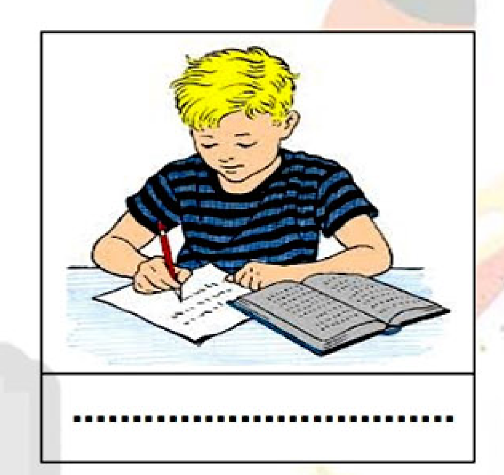
....	....

١٦- أكمل الجمل الآتية مستخدمًا (أنتَ – أنتِ):

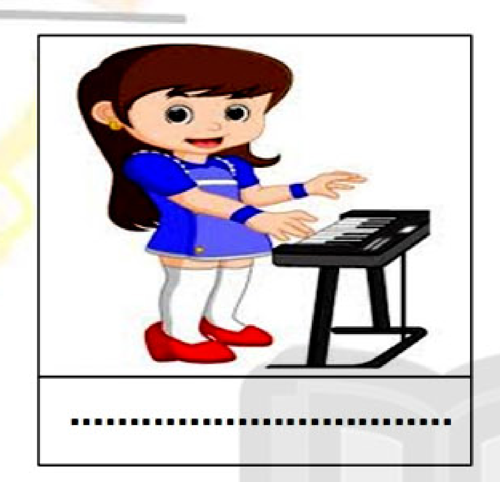
- ....طبيــــــب مــــــاهر.
- ....معلمــــــة رائعــــــة
- ....تحتــــــرم الكبيــــــر

Eng. Om Moaz El-shamy

١٧- عبر عن الصور التالية مستخدمًا (هو – هي):

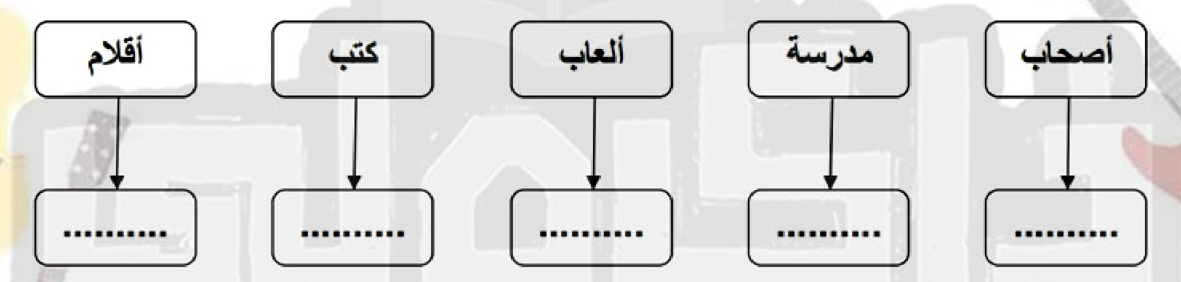


....



....

١٨- أعد كتابة الكلمات التالية مستخدمًا ياء الملكية:



١٩- عبر عن الصور مستخدمًا أبيات من النشيد:



....



....

Eng. Om Moaz El-shamy

٢٠- **ضع حرف الجر المناسب مكان النقط (إلى – في - على):**

- ألعب ....الحديقة.
- ذهبت ....رحلة ....حديقة الأزهار.
- الأولاد يجلسون ....المقاعد.

٢١- **فكر في التصرفات التالية واكتب نتيجتها:**

- زرت صـــــديقي المـــــريض ....
- رســـــمت علـــــى الطاولـــــة ....
- أصـدرت أصـوات مزعجـة فـي الفصـل ....
- ذاكـــرت جيـــدًا ونجحـــت بتفـــوق ....

٢٢-**اكتب بخط جميل**

أنا أسعد من حولي.

....

نشاط للتدريب

مدرسة

....

....

....

....

Eng. Om Moaz El-shamy